

Parrocchia di Sant'Andrea Apostolo

Scuola dell'infanzia paritaria San Pio X - Tombolo

Art. 3 regolamento dell'autonomia - DPR 08/03/099 n. 275



Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2023-2024

La Scuola “uno spazio in cui imparare a pensare a partire da sé, per abitare il mondo con altri”

L.Mortari

Scelta educativa → Chi è il bambino

Il bambino è un “soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l’ambiente, la cultura” secondo gli Orientamenti e le Nuove Indicazioni. Entra nella scuola dell’infanzia con una propria identità e porta il bisogno di rafforzare “una vita relazionale sempre più aperta” e esperienze che possano “...radicare necessari atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione alla curiosità”. Nella scuola è sollecitato allo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e della cittadinanza, all’interno di un progetto organico e unitario che riconosce le necessità del bambino, la particolarità della famiglia e la vita nel territorio.

Finalità della Scuola dell’infanzia: ci vuole una città per fare una scuola!

Sviluppare l’identità: vivere serenamente tutte le dimensioni della persona, stare bene ed essere rassicurati nell’affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come Persona unica e irripetibile nel profondo rispetto dell’unicità propria e dell’altro, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale. La comunità educativa è una tessitura paziente e competente; servono adulti capaci di visione e metodo, esercizio e apprendimento che testimoniano coerenza e affidabilità.

Sviluppare l’autonomia: avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto, elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; partecipare motivando le proprie opinioni; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze: fare esperienza e riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e il confronto; descrivere, rappresentare e immaginare utilizzando linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza: vivere l’unicità di ciascuno come opportunità e come occasione per mettersi nei panni dell’altro e scambiare lo sguardo sulle cose; capire l’importanza di regole condivise esercitando il dialogo e tenendo conto del punto di vista diverso dal proprio, come primo riconoscimento di diritti e di doveri; porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.

Progettazione

La progettazione è frutto di un lavoro collegiale che pone al centro i bisogni dei bambini. Viene redatta e continuamente verificata e valutata secondo gli input che vengono dai bambini stessi e dalle risposte alle attività proposte. Con questo piano progettuale l’ideale educativo si realizza in atti concreti (obiettivi) di istruzione, di formazione e di educazione e la scuola diviene spazio di conoscenza, di sviluppo della personalità infantile, modello di valori, norme, ideali e luogo dove si vive la comunità. Ogni insegnante per le diverse età concretizza gli obiettivi e li realizza in attività didattiche, secondo i bisogni e le caratteristiche del gruppo. Lo specifico della didattica della scuola dell’infanzia è rappresentato principalmente: - dal ruolo fondante del gioco; - dalla elaborazione dell’esperienza; - dalla funzione di regia dell’insegnante, capace di organizzare adeguatamente tempi, spazi, materiali; - dalla ricerca costante di strumenti e materiali; - da una costante e attenta osservazione del bambino per cogliere potenzialità e difficoltà e concordare con la famiglia interventi a sostegno della crescita in modo da rispondere in modo individuale ai bisogni reali.

Progetti permanenti e percorsi di laboratorio

I progetti previsti per l’anno scolastico in corso 2023/24 sono:

PROGETTO IRC: L'insegnamento della religione cattolica nella scuola dell'infanzia è finalizzato ad una crescita armoniosa della personalità del bambino e a un modello di vita da trasmettere con passione ed entusiasmo, legato ai principi dell'accoglienza e del rispetto delle specificità di ciascuno. L'IRC tiene conto della maturazione, della valorizzazione dell'identità personale di ciascuno, per aiutare il bambino a riconoscersi come persona unica e importante, membro di una comunità. Il messaggio evangelico è parte integrante di un curriculum attento alle esigenze fondamentali della Persona e assume una particolare rilevanza nello sviluppo cognitivo, affettivo, morale e sociale del bambino. La scuola dell'infanzia è luogo di promozione umana e cristiana, espressione concreta dei valori in cui crede e che si impegna a vivere.

PROGETTO ACCOGLIENZA: il progetto accompagna il bambino verso un ambientamento graduale nella nuova esperienza favorendo così un distacco sereno dalla famiglia. Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Stabilire relazioni positive;
- Esplorare e conoscere l'ambiente;
- Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo;
- Familiarizzare con le nuove routine e regole;

Sono previsti degli incontri individuali con i genitori per condividere il percorso di crescita del bambino e di sezione per condividere il progetto educativo e didattico che propone la scuola.

ATTIVITÀ LUDICO-MOTORIA: l'approccio ludico è la base del percorso proposto. Crediamo infatti che un bambino che cresce giocando, sia un bambino felice. Attraverso il gioco ogni bambino farà esperienza di percezione corporea, schemi motori di base statici e dinamici in un contesto di piccolo e grande gruppo utile a favorire la maturazione di abilità, consapevolezza corporea. Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Sviluppo percettivo del sé corporeo;
- Orientamento spazio-temporale del corpo;
- Coordinazione globale;
- Coordinazione segmentaria;
- Mantenimento della mobilità articolare;

Gli incontri hanno cadenza settimanale, da Ottobre alla fine dell'anno scolastico, sono organizzate per gruppi omogenei per età e sono tenute da un'esperta esterna, condividendo le finalità educative della scuola.

LABORATORI PER I BAMBINI DI **TRE ANNI**: Le insegnanti hanno individuato la necessità di proporre al gruppo dei bambini del gruppo dei 3 anni esperienze formative utili a consolidare e sviluppare abilità fondamentali per gli apprendimenti successivi quali l'ascolto, l'attenzione e la comprensione orale, la comunicazione linguistica, la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale. Tali abilità sono considerate veicolo privilegiato di scoperta e di conoscenza. Particolarmente importante è la manipolazione con il **laboratorio tattile manipolativo** che consente ai bambini di operare esercitando la manualità, la sensorialità e la percezione base di un percorso educativo-didattico efficace e significativo. **Laboratorio di ascolto** obiettivi specifici delle diverse attività sono:

- Ascoltare e comprendere messaggi e narrazioni;
- Migliorare la capacità di attenzione;
- Favorire la sperimentazione con materiali diversi;
- Sperimentare tecniche espressive e creative;
- Controllare l'esecuzione del gesto;
- Collaborare in attività collettive.

LABORATORIO FONOLOGICO: (3-4-5 anni) Con il laboratorio fonologico si vuole offrire ai bambini la possibilità di consolidare ed ampliare le abilità linguistiche per giungere ad una più sicura padronanza della

lingua e ad una utilizzazione sempre più efficace delle competenze linguistico-comunicative. Il primo contatto con la lingua orale e scritta avviene sempre attraverso un approccio ludico ed esperienziale. Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Ascoltare e comprendere messaggi;
- Imparare ad usare la lingua e riflettere su di essa;
- Confrontare le parole e le loro caratteristiche;
- Cogliere le unità sillabiche e percepire i singoli fonemi nella parola;

LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO: (4-5 anni) I bambini si trovano immersi in una cultura che trova stimoli ed alimento nei mezzi di comunicazione di massa e che, attraverso simboli, segni, linguaggi, figure, numeri, elementi per la conoscenza e lo sviluppo dei primi elementi del linguaggio logico-matematico. La scuola organizza l'esperienza dei bambini e dunque conoscenze e abilità in ordine all'interpretazione matematica dei fenomeni che possiamo ritrovare naturalmente, proponendo esperienze logiche e matematiche vissute anche spontaneamente dal bambino in ogni momento della giornata. Gli obiettivi specifici del percorso sono:

- Cogliere grandezze e dimensioni;
- Individuare uguaglianze e differenze;
- Operare classificazioni e seriazioni;
- Associare numero a quantità;
- Riordinare sequenze;
- Risolvere labirinti e percorsi;

LABORATORIO RITMICO-MUSICALE: (3-4-5 anni) Il laboratorio ritmico-musicale è un'occasione per scoprire il meraviglioso mondo dei suoni e della musica attraverso divertenti esperienze multisensoriali. I bambini entrano in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento, all'ascolto attraverso il corpo, alla sperimentazione individuale e collettiva. Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Affinare l'attenzione e la percezione uditiva;
- Discriminare suoni e rumori presenti negli ambienti conosciuti;
- Scoprire e sperimentare il piacere di fare musica utilizzando la voce, il corpo e piccoli strumenti;
- Avvicinare il bambino alla scoperta del ritmo;
- Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica;

LABORATORIO DI INGLESE: "BABY ENGLISH": rivolto ai bambini di 4 e 5 anni. L'apprendimento di una lingua durante l'infanzia è un processo spontaneo, facilitato dall'elevata predisposizione e ricettività tipiche dei primi anni di vita. Accostarsi a una lingua e a una cultura differente dalla propria stimola lo sviluppo cognitivo e accresce le capacità comunicative. Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Familiarizzare con i suoni di una seconda lingua;
- Favorire la comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano;

LABORATORIO ALFABETIZZAZIONE rivolto ai bambini di 5 anni: il progetto offre al bambino l'acquisizione dei pre-requisiti in preparazione al passaggio alla scuola primaria basi per l'acquisizione della letto scrittura. Riguardano dunque attività graduali di controllo grafico, di approccio all'universo dei segni e dei simboli del nostro sistema culturale.

Sono attivi, inoltre, i seguenti progetti extra curricolari e delle buone prassi:

- Progetto di educazione alimentare;
- Progetto di educazione teatrale;

- Progetto lettura/ascolto;
- Uscite didattiche;
- Continuità educativa con la scuola primaria IC Tombolo;
- Progetto di educazione civica e sulla sicurezza.

Metodologia: La progettazione dell'as utilizza lo sfondo integratore che fa da cornice alle esperienze proposte ai bambini. La progettazione è a disposizione dei genitori che desiderano consultarla presso la segreteria della scuola e comunque viene presentata all'inizio dell'as.

Rapporto Scuola - Famiglia: Organi collegiali

Comitato di Gestione: è l'organo a cui spettano decisioni inerenti all'andamento giuridico-amministrativo della Scuola. Esso è composto da sette membri e presieduto dal legale rappresentante, il parroco mons. Bruno Cavarzan. Si riunisce periodicamente nel corso dell'anno e quando se ne ravvisi la necessità.

Rappresentante di sezione dei Genitori: è formato da un/due genitore di ciascuna sezione, è eletto annualmente dai genitori della sezione. I rappresentanti dei genitori hanno il compito di coinvolgere gli altri genitori nel confronto educativo, di creare lo spirito di gruppo, di testimoniare quanto sia importante lavorare insieme per consolidare l'amicizia e l'appartenenza ad una comunità educante: la Parrocchia e la Scuola. Raccolgono suggerimenti e proposte da discutere nel **Consiglio di Intersezione, composto dai docenti e dai rappresentanti di sezione**. Sono interlocutori con il legale rappresentante, la coordinatrice e le insegnanti. Hanno il compito di promuovere iniziative di autofinanziamento in un'ottica di partecipazione e collaborazione.

Collegio Docenti: formato dalle insegnanti e dalla coordinatrice. Si riunisce periodicamente per programmare, verificare e valutare l'andamento didattico educativo, in relazione alla progettazione educativo-didattica della Scuola.

Esiste una collaborazione stabile con il gruppo genitori su adesione volontaria per attività di sensibilizzazione e di aiuto al progetto scolastico.

I bambini ed il personale della Scuola sono coperti da polizza assicurativa R.C. e Infortunio per tutto il tempo di permanenza nei locali scolastici e per le uscite didattiche.

RAPPORTI CON L'ESTERNO E L'INTERNO

La Scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi d'istruzione al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità dei bambini.

La continuità del progetto educativo considera l'ambiente Scuola, l'ambiente famiglia e l'ambiente esterno e si concretizza: visite all' esterno ed uscite didattiche progetto continuità con la Scuola Primaria incontri insegnanti della Scuola Primaria e delle altre Scuole dell'Infanzia incontri tra bambini e insegnanti della Scuola Primaria incontri insegnanti - genitori; proposte di formazione per i genitori.

COLLOQUI CON I GENITORI

I colloqui individuali tra i genitori e l'insegnante della Scuola dell'Infanzia si svolgono in modo **informale** ogni giorno, come normali comunicazioni tra agenzie educative.

I colloqui **formali** previsti durante l'anno scolastico sono convocati dalle insegnanti secondo un calendario fissato, nell'orario di ricevimento settimanale, dalle h. 15.30 alle h. 16.00. I genitori possono richiedere ulteriori colloqui per particolari esigenze. I colloqui possono essere chiesti all'insegnante di sezione e alla coordinatrice.

Orario giornaliero e settimanale

L'**orario giornaliero** di funzionamento è il seguente: - dalle ore 8.00 alle ore 16.00 per un totale di 40 ore settimanali; - dalle ore 7.30 alle ore 8.00 possibile **anticipo** per chi ne fa richiesta. L'ingresso è previsto, per chi non usufruisce dell'anticipo, dalle ore 8.00 alle ore 9.00. I bambini vengono accompagnati all'interno dell'edificio scolastico ed affidati al personale docente. Gli accompagnatori non possono fermarsi all'interno della Scuola dopo le h. 9.00 per consentire il regolare avvio delle attività; eventuali ritardi vanno comunicati al personale. Per l'**uscita** sono previsti due momenti, a seconda delle esigenze della famiglia e dei tempi di inserimento: - dalle ore 12.15 alle ore 12.45; dalle ore 15.45 alle ore 16.00.

Il **prolungamento** dell'orario, a pagamento, dalle ore 16.00 alle ore 18.00, con la presenza di personale educativo, con costi differenziati a seconda della frequenza stabiliti dal comitato di gestione, sentito il parere del *Consiglio Parrocchiale per gli affari economici*. Il servizio verrà attivato solo con un numero congruo di adesioni continuative.

Orari e organizzazione di una giornata tipo

La giornata alla Scuola dell'Infanzia è così strutturata:

07.30-08.00	Apertura anticipata/pre-scuola
08.00-09.00	Accoglienza/entrata
09.00-09.30	Riordino e merenda
09.30-11.15	Attività di sezione/attività motoria
11.15-11.30	Pulizia personale e preparazione per il pranzo
11.30-12.15	Pranzo
12.15-12.45	Prima uscita
12.15-13.00	Gioco libero (piccoli)
12.15-13.30	Gioco libero (medi e grandi)
13.00-15.15	Pulizia personale e riposo (piccoli)
13.30-13.45	Pulizia personale (medi e grandi)
13.45-15.20	Attività in sezione/laboratorio (medi e grandi)
15.20-15.40	Merenda
15.40-15.45	Preparazione per l'uscita
15.45-16.00	Uscita
16.00-18.00	Eventuale tempo prolungato

I bambini piccoli che non riposano stanno con l'insegnante o possono usufruire della frequenza part time con uscita alle 12.45.

Tombolo, 26ottobre 2022

Collegio docenti