

# *Scuola dell'Infanzia paritaria «San Pio X»*



Programmazione educativo-didattica

Anno scolastico 2021-2022



DECRETO-LEGGE 6 AGOSTO 2021, N. 111

IL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE HA ADOTTATO IL  
«PIANO SCUOLA 2021-2022».

*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative  
e formative nelle istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione*

# ORGANIZZAZIONE INTERNA DELLA SCUOLA

Legale Rappresentante Don Bruno Cavarzan

Vice Presidente Luca Franchetto

Coordinatrice Katia Pia Biccari



COCCINELLE  
3 ANNI

Maestra Debora, Maestra Katia



TARTARUGHE  
4-5 ANNI

Maestra Giulia



DELFINI  
4-5 ANNI

Maestra Silvia



GIRAFFE  
4-5 ANNI

Maestra Debora C.

Signora **Graziella** e Signora **Sonia** che si prendono cura della nostra scuola

**ANTONINO**

La cuoca Berica

I NONNI VOLONTARI

## ORGANI RAPPRESENTATIVI DELLA SCUOLA

Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297

- COMITATO DI GESTIONE
- ASSEMBLEA DEI GENITORI
- ASSEMBLEA DI SEZIONE DEI GENITORI
- CONSIGLIO DI INTERSEZIONE
- COLLEGIO DEI DOCENTI

# PTOF 2019-2022

acronimo di Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Legge n. 107/ 2015 «Buona scuola»

Documento fondamentale costitutivo  
dell'identità culturale e progettuale della  
scuola.

La Triennialità del documento è la  
nota distintiva della scuola  
dell'infanzia.

Come si legge nelle Indicazioni  
Nazionali del 2012:

*«al termine del percorso triennale della scuola  
dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni  
bambino abbia sviluppato alcune competenze  
di base che strutturano la sua crescita  
personale...»*

# FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA:

- Educativo-religiosa
- Sviluppo armonico integrale della persona in tutti i suoi aspetti

MATURAZIONE  
DELL'IDENTITÀ:  
chi sono io

CONQUISTA  
DELL'AUTONOMIA:  
sono capace di

Finalità specifiche

SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE:  
io posso fare

PROMOZIONE DEL  
SENSO DI  
CITTADINANZA:  
io e gli altri

# PROGRAMMARE PER COMPETENZE

## «*COMPETENZE EUROPEE*»

22 maggio 2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

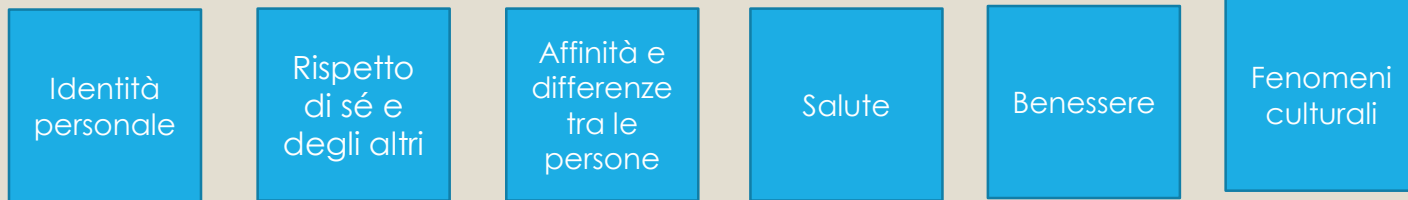


# EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto, n. 92 – Decreto del ministero dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35

Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

GRADUALE SVILUPPO DELLA CONSAPEVOLEZZA



ATTRAVERSO IL GIOCO, LE ATTIVITA' EDUCATIVE E DI ROUTINE AVVIENE:



- L'esplorazione dell'ambiente naturale e umano
- L'acquisizione delle prime regole di convivenza
- La maturazione di atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni
- L'iniziazione virtuosa all'utilizzo dei mezzi tecnologici

# Programmare per SFONDO INTEGRATORE

La strategia dello SFONDO INTEGRATORE permette di creare intorno al bambino un contesto di situazioni, contenuti, stimoli e collegamenti che facilitano l'apprendimento, legando ogni esperienza a valori e significati, contestualizzando le varie proposte in modo organico e finalizzato.



L'UTILIZZO DELL'ELEMENTO  
*FANTASTICO*,



COME E' LA *FIABA* PER LA SUA STRUTTURA E PER I SUOI  
CONTENUTI,  
RENDE POSSIBILE AL BAMBINO UN'OGGETTIVAZIONE  
DELLE PROPRIE PROBLEMATICHE INTERNE  
TRAMITE I MECCANISMI PSICOLOGICI DELLA  
PROIEZIONE E DELL'IDENTIFICAZIONE

# Laboratori didattici

Attività specifiche collegate ai contenuti delle  
U.D.A.

- Potenziare abilità con approcci multidisciplinari
- Acquisire competenze trasversali
- Imparare diversi linguaggi espressivi e creativi
- Sperimentare in modo ludico e creativo
- Esplorare contesti nuovi
- Esercitare e sviluppare l'osservazione
- Sviluppare il pensiero



# Programmazione educativo - didattica 2021/2022



«C'era una volta.... una fiaba per crescere»

*Un bambino che non sa leggere, ma sa guardare le figure delle storie, sa già molte, moltissime cose. Un libro incantato che di pagina in pagina racconta la meravigliosa storia che si forma sotto gli occhi di chi lo legge.*

# Nucleo generativo

C'era una volta.... una fiaba per crescere.

(La paura è fatta di niente)

Ancora oggi, e da sempre, i bambini hanno bisogno e voglia di ascoltare storie. La fiaba, come afferma **Gianni Rodari**, li aiuta ad affrontare meglio la realtà e fornisce le chiavi per entrarvi attraverso porte e strade nuove. Essa è un potente mezzo per parlare al bambino di tante argomenti sui quali un discorso diretto sarebbe difficilissimo. Attraverso l'identificazione con i protagonisti, il bambino riesce a risolvere paure e conflitti, a elaborare conoscenze e affrontare le sfide insite nel suo percorso di crescita.

L'esigenza di una proposta educativa di questo tipo nasce dall'osservazione degli alunni e delle loro esigenze emotive nell'attuale contesto, anche alla luce degli avvenimenti che stiamo vivendo. L'obiettivo sarà quello di sviluppare nei bambini le abilità di ragionare attraverso l'esperienza del dialogo come processo di costruzione collettiva di conoscenze e di senso, in un luogo dove ciascuno può sentirsi sicuro di esprimersi, di sperimentare e di affermarsi. Con l'aiuto di fiabe classiche che sono parte della nostra cultura, ma che sono da molti dimenticate, i bambini scopriranno il loro mondo affettivo in un contesto di ascolto, accoglienza, mediazione e rassicurazione.

Scopriranno che anche la paura è un'emozione naturale, che appartiene a tutti, che a volte è persino utile e soprattutto che spesso è *"fatta di niente"*.

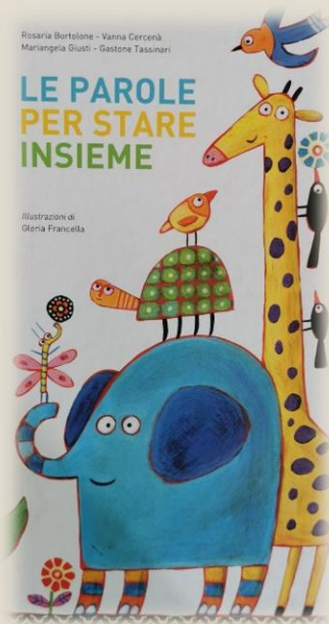


# Progetto Accoglienza

## LE PAROLE PER STARE INSIEME

Promuovere un distacco sereno dalla famiglia e un inserimento graduale nella nuova esperienza

- Stabilire relazioni positive
- Esplorare e conoscere l'ambiente
- Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo
- Routine e nuove regole



Attività specifiche:  
Cartellone delle presenze  
Canzone dell'accoglienza e del  
riordino

SETTEMBRE

# U.D.A. 1 IL LUPO E I SETTE CAPRETTI

## NUCLEO GENERATIVO

Ogni bambino, prima o poi, incontra un lupo cattivo. Nella vita si devono affrontare solitudine, problemi e paure. Ma con la guida e l'amore dei nostri genitori riusciremo sempre a sconfiggere il lupo e a riderci su.

### ATTIVITA' SPECIFICHE

- Orologio della routine scolastica
- Pasticciamento con tecniche creative



OTTOBRE



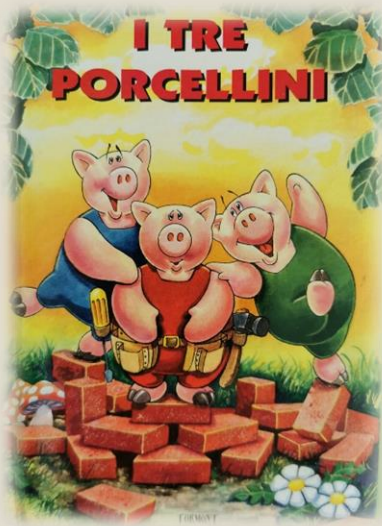
# U.D.A. 2 LA CASA CHE RESISTE

## NUCLEO GENERATIVO

Partendo da questo racconto aiutiamo i bambini a capire che le parole di Dio sono un rifugio sicuro

### ATTIVITA' SPECIFICHE

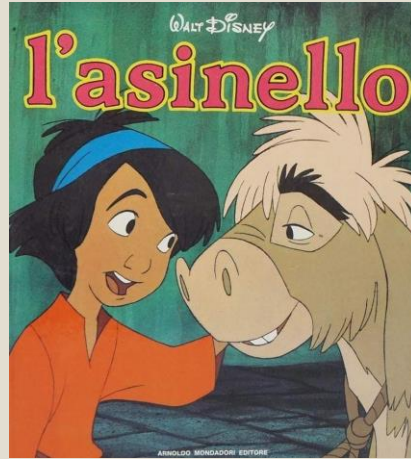
- Il muro di mattoncini
- Esperienze tattili con diversi materiali: sabbia, acqua, cartone



I.  
R.  
C.

NOVEMBRE

# U.D.A. 3 PICCOLO, L'ASINELLO DI GESU'



## NUCLEO GENERATIVO

Riviviamo la più importante festa cristiana attraverso la storia dell'asinello che accompagnò Giuseppe e Maria a Betlemme

## ATTIVITA' SPECIFICHE

- Conversazioni libere e guidate
- Libretto individuale per raccontare la storia
- Lettura di brani della Bibbia per Bambini sul Natale
- I personaggi del presepe

DICEMBRE

# PREPARAZIONE AL NATALE

- Allestimento del calendario dell'Avvento
- Preparazione del regalo di Natale
- Allestimento del PRESEPE
- Allestimento dell' ALBERO DI NATALE in salone

1.  
R.  
C.



DICEMBRE



# **Progetto Concerto di Natale**

*Presentazione di canti  
e semplici coreografie*

I bambini troveranno un modo  
speciale e unico per farvi gli auguri...

# U.D.A. 4 IL GIGANTE EGOISTA



## NUCLEO GENERATIVO

*La favola vuole suggerire che l'amore nei confronti degli altri porta felicità non solo agli altri, ma anche a chi dona amore*

### ATTIVITA' SPECIFICHE

- Ricostruzione del racconto attraverso le sequenze
- La figura umana in stasi e in movimento (schema corporeo)
- Laboratorio Baby English: le parti del corpo in inglese

**GENNAIO**

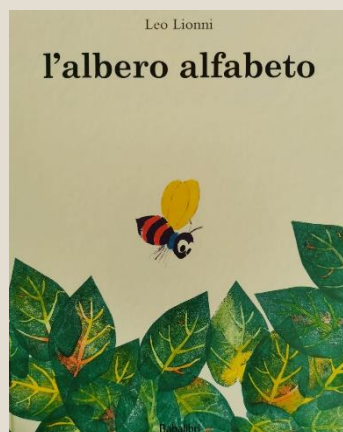
# U.D.A. 5 L'ALBERO ALFABETO

## NUCLEO GENERATIVO

Giocando con questo libretto i bambini scopriranno che unendo le lettere si formano le parole e a loro volta le parole insieme possono diventare un messaggio importante

### ATTIVITA' SPECIFICHE

- Laboratorio matematico
- Laboratorio fonologico
- Lavoretto per la festa del PAPÀ



FEBBRAIO/MARZO



# U.D.A. 6 LA PRINCIPESSA SUL PISELLO

## NUCLEO GENERATIVO

Come insegna la favola, la richiesta della principessa non è un capriccio, ma la consapevolezza di un suo disagio e una richiesta di comprensione

### ATTIVITA' SPECIFICHE

- I personaggi del racconto: lavoro creativo individuale
- Il materasso tattile sensoriale
- Il castello con le forme geometriche

1.

R.

C.

Lavoretto di PASQUA  
Racconti Biblici sulla Pasqua



APRILE

# U.D.A. 7 JACK E IL FAGIOLO MAGICO

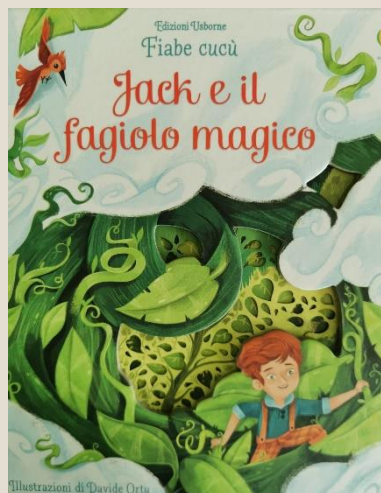
## NUCLEO GENERATIVO

Questa fiaba descrive le varie fasi della crescita, i vari ostacoli, le paure, ma anche le soddisfazioni che ogni percorso individuale può comportare

### ATTIVITA' SPECIFICHE

- Puzzle per ricostruire il racconto
- Il bicchiere con il fagiolo
- Lavoretto per la mamma

### LABORATORIO MUSICALE



MAGGIO



# U.D.A. 8 LA NUVOLA OLGA IN FONDO AL MARE

## NUCLEO GENERATIVO

Siamo alla fine dell'anno e come ogni fine prelude un nuovo inizio: come la nuvoletta Olga, siamo pronti ad affrontare una nuova avventura

### ATTIVITA' SPECIFICHE

- Origami di carta: La barchetta
- Lavoretto individuale: Il portafotografie
- L'acqua colorata

### CONSEGNA DEI DIPLOMI

L'anno scolastico volge al termine:

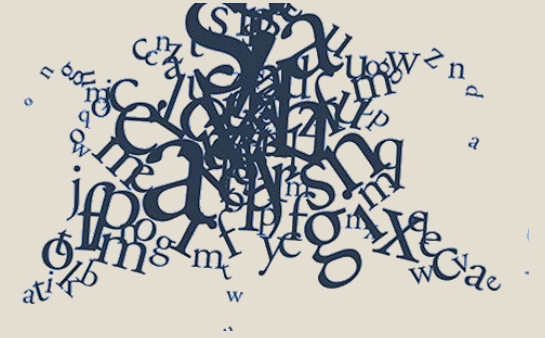
RICORDO PER LA NOSTRA CUOCA BERICA  
E DON BRUNO



GIUGNO

# Laboratorio FONOLOGICO

# Suoni – Parole – Segni



Laboratorio  
Logico-matematico

Puzzle, domino,  
tombola delle immagini,  
giochi percettivi



# Laboratorio Musicale

Giochi sonori e ritmici,  
produzioni  
con il corpo e la voce



# LABORATORIO TATTILE – MANIPOLATIVO



Manipolazione ed esperienze tattili  
Pasticciamento creativo  
Coordinamento oculo-manuale  
Utilizzo di materiali poveri

## LABORATORIO BABY-ENGLISH

Per imparare come si  
dice in...  
Scoperta di suoni ed  
espressioni di una nuova  
lingua



# Laboratorio delle EMOZIONI

Il progetto **EMOZIONI**, basato sui principi dell'Educazione Socio- Emotiva, mira a favorire il benessere del bambino attraverso la trasmissione ed il potenziamento delle competenze sociali ed emotive.

**Le abilità sociali ed emotive agiscono anche  
da fattori protettivi e preventivi di comportamenti a rischio.**

*Le competenze emotive interessate sono:*

- *consapevolezza di sé*
- *capacità di gestirsi*
- *consapevolezza sociale*
- *abilità relazionale*
- *capacità di prendere decisioni responsabili.*

**Laboratorio della  
FELICITA'  
RABBIA  
TRISTEZZA  
PAURA  
TIMIDEZZA  
AUTOSTIMA**

In collaborazione con gli educatori del SER.D – A.ULSS 6 Euganea

# PROGETTO ATTIVITA'

## Ottobre – Maggio

# LUDICO-MOTORIA



2 interventi  
settimanali  
per garantire  
il distanziamento  
fra i gruppi

Sviluppo percettivo  
Orientamento del corpo  
Strutturazione spazio-temporale  
Coordinazione globale  
Coordinazione segmentaria  
Sviluppo delle capacità condizionali  
Mantenimento della mobilità articolare  
Rinforzo delle regole concordate

**Esperta Margherita Malamocco**

Associazione sportiva dilettantistica «Il Delfino»

# Laboratorio *Il mio quaderno*

PRE-SCRITTURA

PRE-LETTURA

PRE-CALCOLO

Acquisizione dei pre-requisiti  
in preparazione al passaggio  
alla Scuola Primaria



Attività graduali di controllo grafico,  
di approccio all'universo dei segni  
e dei simboli del nostro sistema culturale



# PROGETTO CONTINUITA' con la Scuola Primaria per i bambini GRANDI

## MATTINATA alla Scuola Primaria

- Attività di gruppo con i compagni  
delle Scuole dell'Infanzia del Comune e di classe I^
- Merenda e giochi
- Visita all'edificio.

Per preparare un  
passaggio  
sereno e consapevole  
alla futura esperienza  
scolastica



*«Tutti i grandi sono stati piccoli, ma pochi di essi se ne ricordano»*

Antoine De Saint-Exupéry

